Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №22 г.Белгорода»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Литовкина  Протокол №\_\_\_\_\_\_  от “\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. | «Согласовано»  Заместитель директора  МБОУ «Гимназия №22»  г. Белгорода  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Е.Мухартова  “\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ  «Гимназия №22»  г. Белгорода  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Шляхова  Приказ №  от “ ” сентября 2015г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу «Английский язык»**

**учителя английского языка**

**Фоминой Елены Ивановны**

**9Г класс**

**Базовый уровень**

УМК «Английский с удовольствием» для 5-9 классов

М.З.Биболетовой, Е.Е.Бабушис, О.И.Кларк, А.Н.Морозова, И.Ю.Соловьёва

(Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English:Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2012)

2015-2016 учебный год

**СОДЕРЖАНИЕ**

I. Пояснительная записка

Цели курса

II. Общая характеристика учебного курса.

III. Описание места учебного курса в учебном плане.

IV. Тебования к уровню подготовки выпускников основной школы.

V. Содержание курса.

VI. Тематическое планирование: 9 класс.

VII. Описание УМК и материально-технического обеспечения.

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая рабочая программа предназначена для второй ступени обучения (5 - 9 классов) МБОУ «Гимназия №22» г.Белгорода, базовый уровень и составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г., примерной программы полного среднего образования по английскому языку 2004 года, авторской рабочей программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Титул, 2010) и материалам авторского учебно-методического комплекса.

Программа предназначена для обучения школьников на основе линии учебно-методических комплектов «Английский с удовольствием» для 5-9 классов авторов М.З.Биболетовой, Е.Е.Бабушис, О.И.Кларк, А.Н.Морозовой, И.Ю.Соловьёвой.

**Цели курса**

В процессе обучения по курсу в 5-9 классах реализуются следующие цели.

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих- речевой, языковой, социокультурной,компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция –* развиваются сформированные на базе нечальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем. Чтобы школьники достигли общеевропейского уровня обученности;

- *языковая компетенция –* накапливаются новые языковые средства . обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, формируется умение представлять свою страну и ее культуру.

- *компенсаторная компетенция –* развиваются умения в процессе общения выходить их затруднительного положеничя., вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, синонимов, жестов.

- *учебно-познавательная компетенция* – развивается желание и умение самостоятельног изучения английского языка доступными способами, развиваются учебные умения, умение пользоваться современные информационные технологии, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание шгкольников средствами предмета «иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культцры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а так же развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы(5-7 классы, 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою стран, ее культуру средствами языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке. Используя в процессе общения такие приемы, как догадка, переспрос перифраз, а также жесты и мимику.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких. Как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем.толковым англо-английским словарем, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на средней ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремление к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистическиз знаний , позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культурысвоего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметнчй характер (например, обществоведение / география / история и социо-культурный портрет англоговорящих стран).

Вместе с тем структура второй ступени обучения неоднородна. Для удобства работы по данному курсу авторы выделяют два этапа: 5-7 классы и 8-9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. Если в начальной школе более ярко выражены общие возрастные особенности детей. То в 5-9 классах круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируются в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причем это разделение становится с возрастом все более ощутимым. К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. В связи с этим содержание программы для основной школы (5-9 классы) представлено в соответствии с двумя названными этапами: 5-7 и 8-9 классы.

1. **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В связи с **расхождением количества учебных часов для 6, 7, 8, 9 классов, предусмотренных авторской рабочей программой на проведение учебных занятий (**96 часов в 6 классе, 101 час в 7 классе, 105 часов в 8 классе и 99 часов в 9 классе**), и** часов, запланированных в учебном календарном графике и учебном плане гимназии (34 учебные недели, 102 часа в учебном году), в рабочую программу внесены следующие изменения:

**6 класс** – добавлено 6 часов на изучение следующих тем:

* «Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России, знаменитые учёные, спортсмены, политики» - 1 час;
* «Планета Земля: названия сторон света, континентов, океанов, морей, рек, горных цепей и вершин, некоторых государств и крупных городов.» - 2 часа;
* «Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи» - 1 час;
* «Любимые теле- и радиопрограммы» - 1 час;
* «Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения зарубежных сверстников» - 1 час.

**7 класс** – добавлен 1 час на изучение темы «Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России» (подтема: «Выдающиеся спортсмены Белгородчины»);

**8 класс** – сокращено количество времени на 3 часа, по 1 часу на изучение тем:

* «Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь»;
* «Пресса как источник информации: газеты центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия - репортер (Artem Borovik). Создание собственного репортажа»;
* «Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников»;

**9 класс** – добавлено 3 часа на подготовку к ГИА (по 1 часу во 2, 3 , 4 четверти)

**IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

В результате изучения иностранного языка в неполной средней(основной) школе учащиеся должны **уметь**:

*в области говорения:*

-вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать своё мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказать о себе, своей семье, друзьях., своих интересах и планах на будущее, сообщить о своей стране;

- делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;

*в области аудирования*

- понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;

- понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

*в области чтения*

- читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое / поисковое);

*В области письма:*

- заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**V. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

1. **Речевая компетенция.**

**Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально- бытовой, учебно- трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Я, моя семья, мои друзья.* Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одеж­да. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: по­сещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения дру­зей. Взаимоотношения с друзьями.

*Мир моих увлечений.* Любимые занятия и раз­влечения (спортивные занятия, чтение, телевиде­ние, участие в викторинах и конкурсах, компью­тер, интернет). Животные на воле и в неволе. Пу­тешествия.

*Школьное образование.* Школьная жизнь: вза­имоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубеж­ных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

*Мир вокруг меня.* В городе и за городом. Ори­ентация в городе. Транспорт. Достопримечатель­ности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

*Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зару­бежные сверстники (их увлечения, любимые пи­сатели и книги / сказки).

**Продуктивные речевые умения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Умения диалогической речи** | При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:  - диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разго­вор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя крат­кий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;  - диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопро­сы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашива­ющего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью;  - диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера;  - диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение. |
| **Умения монологической речи** | При овладении монологической речью школьники учатся:  - описывать иллюстрацию;  - высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;  - высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предме­ту речи;  - делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отно­шение;  - передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;  - давать характеристику героям прочитанного / прослушан­ного текста. |
| **Умения письменной речи** | - составлять вопросы к тексту и отвечать на них;  - заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);  - писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;  - писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатле­ ния, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англо­ говорящих странах;  - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. |

**Рецептивные речевые умения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умения аудирования** | | При овладении аудированием школьники учатся:   * воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходи­мой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания; * воспринимать на слух и выделять необходимую / интересу­ющую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды. |
| **Умения чтения** | При овладении чтением школьники учатся читать аутентич­ные тексты, содержание которых соответствует коммуника­тивно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5-7 классов, и понимать их с различной глубиной: с понимани­ем основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.  При овладении чтением школьники:  - совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотно­сят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;  - учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержа­щие только изученный языковой материал;  - учатся читать с пониманием основного содержания аутен­тичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художе­ственной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).  В ходе *ознакомительного чтения* школьники учатся:  • определять тему / основную мысль; |
|  | • выделять главные факты, опуская второстепенные;  • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;  • догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);  • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочни­ком, словарем;  В ходе *изучающего чтения* школьники учатся:  • читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);  • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;  • оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.  В ходе *просмотрового / поискового чтения* школьники учатся:  • выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. |

**2. Социокультурная компетенция**

К концу обучения в 7 классе школьники смо­гут:

- составить представление о роли англий­ского языка в современном мире как средстве международного общения;

- познакомиться с социокультурным порт­ретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные ус­ловия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), неко­торые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's Day, Mother's Day, Halloween), осо­бенности школьного образования;

познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно извест­ными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живо­писи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобре­тателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.);

- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стиха­ми, сказками, детскими рассказами);

- научиться представлять свою страну на ан­глийском языке, сообщая сведения о ее нацио­нальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсме­нах; оказать помощь зарубежным гостям, при­ехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

К концу обучения в 7 классе учащиеся долж­ны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мысли­тельной деятельности, как группировка, сравне­ние, анализ, синтез;

- передавать количественные, простран­ственные и временные представления изученны­ми средствами английского языка;

- разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;

- работать в различных режимах: в индиви­дуальном, парном, групповом;

- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учеб­ника (Progress Check);

- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонен­тами УМК;

- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное ог­лавление) и специальных условных обозначений;

- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, линг-вострановедческим справочником).

**4. Языковая компетенция**

**Произносительная сторона речи. Графика и орфография**

Школьники учатся:

* применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5-7 классах.
* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интона­цию в повелительных, утвердительных, вопроси­тельных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

**Лексическая сторона речи**

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексиче­ских единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоен­ную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных уча­щимся многозначных слов (например, kind — добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими сло­вообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

* суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -merit, -ity, -ance / -ence, -ing;
* префиксами и суффиксами имен прилага­тельных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
* префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
* префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

* прилагательными, образованными от гла­голов: to clean ~ a clean room;
* прилагательными, образованными от суще­ствительных: cold — cold weather

в) словосложением типа:

* прилагательное + существительное: blackboard;
* прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

**Грамматическая сторона речи**

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, мо­рей, рек, каналов, горных цепей и вершин, госу­дарств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических досто­примечательностей; с именами собственными;

- существительные в функции прилагатель­ного (например, teenage fashion, art gallery);

- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is / there are в Past Simple;

- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

- местоимения: притяжательные местоиме­ния в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc), возвратные местоимения (myself, yourself, etc), местоимения one / ones для замены ранее упомя­нутого существительного;

- наречия, образованные с помощью суф­фикса -ly; наречия, совпадающие по форме с при­лагательными (fast, long, high); наречия hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly; степе­ни сравнения наречий, включая исключения; ме­сто наречия в предложении;

- числительные: большие количественные числительные (100-100,000,000), даты;

- союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;

- междометия: Oh! Well!

- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);

простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следу определенном порядке: She met the boys in London last year.

- специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old / ...?): How safe is travelling by boat this time of the year?

- альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?

- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: She was nervous at the lesson, wasn't she?

They have never been to the USA, have they?

- восклицательные предложения для выра­жения эмоций: What a nice girl! How wonderful!

- некоторые формы безличных предложе­ний: It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.

- сложноподчиненные предложения с при­даточными:

* определительными с союзными словами who / that / which: Have you seen the boy *who I that* won the competition? This is the computer *which / that* I'd like to have.
* дополнительными с союзом that: I believe *that* we'll find the way out.
* реального условия с союзом if (Conditional I): *If the* weather is fine, we'll go for a walk without pets.
* причины с союзом because: I learn English *because* I want to study abroad.

- глагольные конструкции типа:

*verb + doing smth* ( enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth): Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!

*Be / look / feel + adverb / adjective* Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.

Учащиеся должны распознавать по формаль­ным признакам и понимать значение:

- слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существи­тельное) — эквивалента модального глагола сап — to be able to;

- конструкции типа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?

- предложений типа:

The little girl seems to be a wonderful dancer.

- условных предложений нереального ха­рактера (Conditional II): If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

***Содержание образования в 8-9 классах***

**1. Речевая компетенция**

Предметное содержание устной и письменной речи

Школьники учатся общаться в ситуациях со­циально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Мои друзья и я.* Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимо­отношения между людьми (в том числе на при-Шрах из художественной литературы на англий­ском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

*Мир моих увлечений.* Путешествия как спо­соб познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, прес­са, интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

*Школьное образование и выбор профессии.* Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образова­ния. Проблемы выбора профессии. Независи­мость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Ус­пешные люди. Карманные деньги.

*Люди, Земля, Вселенная.* Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружа­ющей среды. Стихийные бедствия. Здоровый об­раз жизни.

* *Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Природа, погода, климат в англоговоря­щих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государ­ственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / реги­он / город / село. Достопримечательности. Неко­торые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию

**Продуктивные речевые умения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Умения диалогической речи** | При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:  - диалог этикетного характера;  - диалог-расспрос;  - диалог-побуждение к действию;  - диалог-обмен мнениями.  Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:  - для ведения диалога этикетного характера: начать, поддер­жать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника;  - для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающе­го на позицию отвечающего; брать / давать интервью;  - для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых груп­пах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; по­просить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять учас­тие в ней, объяснить причину отказа;  для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; выска­зать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку — восхищение, удивление, ра­дость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложен­ной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение |
| **Умения монологической речи** | При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:  - делать подготовленные устные сообщения о фактах, собы­тиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопро­вождая высказывание эмоциональными и оценочными сужде­ниями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;  - делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;  - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;  - передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста;  — делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;  - рассуждать о проблемах, интересующих подростков,  о темах, актуальных для современного мира, например толе­рантности, безопасности и др. |
| **Умения письменной речи** | При овладении письменной речью (наряду с умениями, сфор­мированными ранее).школьники учатся:  - заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;  - делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;  - заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию в Дорме СУ указывая требующиеся данные о себе;  - составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;  - писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;  - писать краткое сообщение, комментарий, описание собы­ тий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);  - составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме. |

**Рецептивные речевые умения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Умения аудирования** | В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сфор­мированными ранее) школьники учатся:  - воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного обще­ ния, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;  - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообще­ ний, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов  с опорой на языковую догадку и контекст;  - воспринимать на слух и выделять необходимую / интересу­ ющую информацию в аутентичных рекламно-информацион­ ных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности. |
| **Умения чтения** | При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмот­ровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.  Школьники учатся:  - читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объяв­ ления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.  В ходе *ознакомительного чтения* школьники учатся:   * определять тему (о чем идет речь в тексте); * выделять основную Лысль; * выделять главные факты, опуская второстепенные; * устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; * прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; * разбивать текст на относительно самостоятельные смысло­вые части; * восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; * озаглавливать текст, его отдельные части; * догадываться о значении отдельных слов с опорой на языко­вую и контекстуальную догадку; * игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; * пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.   - читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей (см. выше).  В ходе *изучающего чтения* школьники учатся:   * полно и точно понимать текст на основе его информацион­ной переработки (смыслового и структурного анализа отдель­ных мест текста, выборочного перевода и т. д.); * устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; * обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; * комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;   - читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.  В ходе *поискового / просмотрового чтения* школьники учатся:  • просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;  • оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуни­кативной задачи. |

**2. Социокультурная компетенция**

К концу 9 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владе­ния английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного об­щения, как средстве приобщения к знаниям в раз­личных областях, в том числе в области выбран­ной профессии;

- знать наиболее употребительную фоно­вую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памят­ников стран изучаемого языка, популярных га­зет *(The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian),* телеканалов (CNN, ВВС), молодеж­ных журналов *(Just Seventeen, Smash Hits, Shout)* и т.д.;

- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США): террито­рия, население, географические и природные ус­ловия, административное деление (на государ­ства, штаты и др.), государственный флаг, госу­дарственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

иметь представление о культурном насле­дии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Moscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известных представителях литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, W Shakespeare, Charlote Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander Pushkin, Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alia Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Korolev, Y. Gagarin, V Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V J. Bering), знаменитых гу­манистах (Mother Teresa), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спорт­сменах (Irina Rodnina, Garri Kasparov, David Backham), произведениях классической литера­туры ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swifth, "Jane Eire" by С Bronte, "Who's There?',' "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridge, "Romeo and Juliet" by W Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. В White and G. Williams);

- уметь представлять свою страну на англий­ском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рас­сказывая своем о крае, своем городе, селе;

- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / горо­дом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в пре­дыдущие годы в процессе обучения в 8-9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- -пользоваться такими приемами мысли­тельной деятельности, как обобщение и система­тизация;

- выделять и фиксировать основное содержа­ние прочитанных или прослушанных сообщений;

- критически оценивать воспринимаемую информацию;

- использовать вербальные (перифраз, си­нонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собствен­ных высказываний;

- использовать также языковую и контек­стуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при Чтении;

- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учеб­ника (Progress Check), снабженных шкалой оце­нивания;

- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), плани­руя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

**4. Языковая компетенция**

**Произносительная сторона речи.**

**Орфография.**

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексическо­го материала, изучаемого в 8-9 класса;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать словесное и фразовое ударе­ние;

- соблюдать интонацию различных типов предложений;

- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

**Лексическая сторона речи**

К завершению основной школы (9 класс) про­дуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц, включая лекси­ку, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения извест­ных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический ми­нимум.

Расширение потенциального словаря проис­ходит за счет интернациональной лексики, зна­ния словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

* существительных: -sion / -tion, -ness,
* прилагательных: -al, -less.

**Грамматическая сторона речи**

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названи­ями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях упот­ребления с опорой на их систематизацию;

- неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффик­сах существительных;

- неопределенные местоимения и их произ­водные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребле­ния возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);

- устойчивые словоформы в функции наре­чия (at last, at least, at first, sometimes, outside);

- числительные для обозначения дат и боль­ших чисел;

- конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устой­чивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; *некоторые новые фразо­вые щпголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;*

- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существи­тельное);

- глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours; *глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;*

*-* косвенную речь в утвердительных, отрица­тельных и вопросительных предложениях в на­стоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;

- сложноподчиненные предложения с со­юзом that's why: That's why I asked you to come;

- сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;

*- сложноподчиненные предложения с Conditional HI (If + Past Perfect +would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;*

*- Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests. If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;*

*- сложноподчиненные предложения с со­юзами whoever, whatever, however, whenever;*

Систематизируется изученный материал: — видовременные формы действительного (Past

Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страда­тельного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

* Present, Past, Future Simple;
* Present Simple, Present Continuous;
* Present Continuous, Future Simple
* Present Perfect, Past Simple;
* Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
* Past Simple Active, Past Simple Passive;

- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);

- безличные предложения с It's...: It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;

- типы вопросительных предложений и воп­росительные слова;

- придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ТЕМАТИКА ОБЩЕНИЯ**  **5 класс** | Количество часов |
| 1 | Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня. | 10 |
| 2 | Взаимоотношения учащихся и учителей, правила для учителей и учащихся | 6 |
| 3 | Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере | 5 |
| 4 | Помощь по дому. Поведение в различных ситуациях (по материалам истории “Come Back, Amelia Bedelia!”) | 6 |
| 5 | Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседы по телефону | 6 |
| 6 | Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Выходной день Мэри Поппинс | 10 |
| 7 | Знакомство с нашей планетой (на материале аутентичных текстов) | 5 |
| 8 | Информация о себе (черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее) | 5 |
| 9 | Моя семья (черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье) | 9 |
| 10 | Помощь родителям (по дому, в саду). Уход за домашними животными | 5 |
| 11 | Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, женские и мужские профессии | 6 |
| 12 | События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке (arranging picnics, the Changing of the Guard) | 8 |
| 13 | В городе: названия общественных мест (музей, театр, галерея и т.д.). Ориентация в городе. В городе и за городом | 7 |
| 14 | Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона (Westminster Abbey, Big Ben, The Houses of Parliament, the Tower of London, the White Tower, the Bloody Tower, Buckingham Palace, Windsor Castle, Tower Bridge, Trafalgar Square). Карта города | 7 |
| 15 | Некоторые достопримечательности Москвы (red Square, the Kremlin, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery, Novodevichi Monastery, Arbat Street). Город \ Село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу / селу | 3 |
| 16 | Известные деятели мировой культуры и науки: И.Ньютон, Леонардо да Винчи и др. ( на материале аутентичных текстов) | 4 |
|  | **ВСЕГО** | 102 |
|  | | |
|  | **ТЕМАТИКА ОБЩЕНИЯ**  **6 класс** | Количество часов |
| 1 | Добро пожаловать в международный клуб путешественников | 3 |
| 2 | Знакомство с новыми друзьями | 3 |
| 3 | Поговорим о чудесах природы | 2 |
| 4 | Проверь себя | 1 |
| 5 | Останавливаемся в Британской семье | 3 |
| 6 | Дом англичанина-крепость | 3 |
| 7 | Поговорим о Британских праздниках | 2 |
| 8 | Читаем с удовольствием “A Roaring Good Time” by Margo Fallis | 3 |
| 9 | Проверь себя | 1 |
| 10 | Progress Check | 2 |
| 11 | Проект “The International Explorers’ conference starts its work” | 2 |
| 12 | Наслаждаемся выходными | 3 |
| 13 | Поговорим о животных | 3 |
| 14 | Проверь себя | 1 |
| 15 | Угощайтесь! | 3 |
| 16 | Поговорим о школах Британии | 3 |
| 17 | Читаем с удовольствием “Fraser, the Christmas Dragon” | 3 |
| 18 | Проверь себя | 1 |
| 19 | Progress Check | 2 |
| 20 | Проект “Let’s cook a special dish for Christmas” | 2 |
| 21 | Не хотели бы вы участвовать в международном интернет проекте? | 3 |
| 22 | Что ты знаешь о Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии | 3 |
| 23 | Давайте организуем поездку в Англию | 3 |
| 24 | Проверь себя | 1 |
| 25 | Наслаждаемся жизнью Уэльсов и Северной Ирландии | 2 |
| 26 | Мы собираемся в Шотландию | 3 |
| 27 | Что вы знаете об известных людях Британии | 2 |
| 28 | Свободное время | 3 |
| 29 | Читаем с удовольствием “The Cat that Walked by Himself” by J. R. Kipling. | 3 |
| 30 | Проверь себя | 1 |
| 31 | Progress Check | 2 |
| 32 | Проект “Let’s read our favourite British books!” | 2 |
| 33 | Хотели бы вы почувствовать настроение приключений | 3 |
| 34 | Поговорим о великих путешественниках мира | 3 |
| 35 | Проверь себя | 1 |
| 36 | Какие ты знаешь популярные виды спорта в Британии и в России | 2 |
| 37 | Исследуем приключения подводного мира | 3 |
| 38 | Добро пожаловать на фестивали и праздники России и Британии | 2 |
| 39 | Читаем с удовольствием “Darr, the dolphin”.  “The Colour of Friendship”. | 3 |
| 40 | Проверь себя | 1 |
| 41 | Progress Check | 2 |
|  | Проект «Visit our school website “Welcome to Russia!”» | 2 |
|  | **ИТОГО** | **96** |
|  | | |
|  | **ТЕМАТИКА ОБЩЕНИЯ**  **7 класс** | Количество часов |
| 1 | Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и кон­курсах, интернет); характер и увлечения друзей. | 6 |
| 2 | Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России. | 7 |
| 3 | Выдающиеся люди: знаменитые политики (Sir Winston Churchill, Andrei Sakharov), известные писатели и художники (William Shakespeare, Leonardo Da Vinci) Выдающиеся люди Белгородчины. | 5 |
| 4 | Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России. | 2 |
| 5 | Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, теле­фон). Современные средства коммуникации: компьютер, теле­фон, факс, электронная почта, интернет. | 7 |
| 6 | Страны мира и их столицы, национальности и языки, на которых они говорят. | 5 |
| 7 | Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения.Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А.С. Пушкин) | 7 |
| 8 | Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России. | 5 |
| 9 | Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомо­биль | 4 |
| 10 | Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками. | 4 |
| 11 | Карта города. Ориентация в городе. Транспорт. | 4 |
| 12 | Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учите­лями и учениками, между учащимися | 7 |
| 13 | Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья. | 10 |
| 14 | Круг чтения: как научиться правильно читать книгу | 3 |
| 15 | Некоторые проблемы современного подростка: выбор школь­ных предметов, карманные деньги, отказ от курения. | 4 |
| 16 | Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом | 4 |
| 17 | Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России. | 6 |
| 18 | Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте. | 5 |
| 19 | Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России, Белгородчины. | 6  (+1) |
|  | **ВСЕГО** | **101** |
|  | | |
|  | **ТЕМАТИКА ОБЩЕНИЯ**  **8 класс** | Количество уроков |
| 1 | Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. | 4 |
| 2 | Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, ближайшие соседи); Солнечная система. | 6 |
| 3 | Космос и человек: известные ученые, изобретатели (K. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V. Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях. | 4 |
| 4 | Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо,  извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. | 7 |
| 5 | Удивительные природные места России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds ( New Zealand), Hot and Dangerous (Australia),  the Niagara Falls (the USA), the Peak District ( Great Britain), “White  Nights” (Russia). Информация о «мировых чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д) | 6 |
| 6 | Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. | 6 |
| 7 | Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа “ Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift). | 5 |
| 8 | Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. | 10  (-1) |
| 9 | Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. | 5 |
| 10 | Телевидение – способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. | 4 |
| 11 | Пресса как источник информации: газеты центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия - репортер (Artem Borovik). Создание собственного репортажа. | 8  (-1) |
| 12 | Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги  на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории  книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. | 10  (-1) |
| 13 | Любимые писатели мои и моих сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, James H.Chase, Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol, Alexander Belyaev, Vasily Shukshin). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге. | 6 |
| 14 | Известные люди, добившееся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные(Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alla Pugacheva, Garri Kasparov).Успешные люди в твоем окружении. | 7 |
| 15 | Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка романа (“Jane Eyre” by C. Bronte). | 8 |
| 16 | Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St. Valentine’s Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные). | 4 |
| 17 | Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран). | 5 |
|  | **ВСЕГО** | 105 |
|  | | |
|  | **ТЕМАТИКА ОБЩЕНИЯ**  **9 класс** | Количество уроков |
| 1 | Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы. | 4 |
| 2 | Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. | 9 |
| 3 | Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками | 5 |
| 4 | Организация досуга:отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. | 2 |
| 5 | Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (the Bolshoy Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yury nikulin Circus) и др. Заказ билетов в кино. | 3 |
| 6 | Молодёжь и искусство: кино и искусство в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др. | 3 |
| 7 | Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга. Трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. | 7 |
| 8 | Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агенства, отлёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Albridge). | 9 |
| 9 | Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra’s Needle), Tower Bridge in London? Eiffel Tower in Paris? Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana. | 4 |
| 10 | Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране. | 7 |
| 11 | Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих людей на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: “Charlotte’s Web’ by E.B.White. | 8 |
| 12 | Письмо в молодёжный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога. | 7 |
| 13 | Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XXвека. Влияние знания лдей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времён Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах. | 7 |
| 13 | Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XXвека. Влияние знания лдей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времён Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах. | 3 |
| 14 | Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. | 7 |
| 15 | Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношениях людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов. | 5 |
| 16 | Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья. | 4 |
| 17 | Быть непохожимы и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодёжи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом. | 5 |
|  | **ВСЕГО** | **99** |

**VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (\*** Домашнее задание дано примерное, оно может быть изменено по усмотрению учителя)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть**  **Урок** | **Тип урока** | **Тема** | **Цель** | **Оборудование** | **Языковой материал** | | **Виды речевой деятельности** | | | | | **Дом.**  **адание**  **(примерное)** | | **Литература**  **Подготовка к ГИА** |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Аудиро-вание** | **Говорение** | **Чтение** | | **Письмо** |
| **I четверть Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы. 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок | Каникулы – время приключений и открытий | Развитие умения аудировать, говорить (диалогическая речь). | проектор | У.1с.8 | Наст. простое время, наст. завершённое время | У.4,5с.9 | У.1,2,3с.8  У.7с.10 | У.1-7с. | |  | РТ № 1,2 стр. 4;  № 5 стр. 9 | | Учебник |
| 2 | Комбинированный урок | Как и где может подросток провести каникулы | Развитие умения говорить (диалог) | проектор, магн | У.1с.8  У.1с.8,у.7с.10 |  | У.5-7  с.9-10 |  | У.7с.10  У.9с.11 | |  | РТ № 3-4 стр. 4-5 | | Учебник |
| 3 | Урок совершенствования умений и навыков | Видовременные формы глагола | Совершенствование грамматических навыков | проектор, магн |  | Видовремен. формы глагола |  | У.12с.12 | У.13с.12  У.14с.14 | |  | РТ у. 5 стр. 5;  У.15 стр. 15 | | Сб. трен. и провер. заданий (в форм.ате ЕГЭ) Ю.С.Веселова |
| 4 | Урок развития умений и навыков | Какой вид отдыха ты предпочитаешь? | Развитие умения говорить (монолог), чтения. | проектор, магн | У.1с.8  У.1с.8,у.7с.10  У.18с.16 |  | у.16с.15 | У.17с.15  У.18с.16  У.19с.16 | У.15 с. 15 у.16с.15  У.18с.16  У.19с.16 | |  | РТ у. 6 стр. 6 | | Учебник |
| **Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Комбинированный урок | Трудн вы бор подро стка: семья или друзья | Развитие умения говорить (монолог) | проектор | У.18с.16  У.21 с.17 |  | У.24с.19 | у.20с.17 | У.22с.17  У.24с.19  У.25с.19 | |  | АВ № 1, 2 стр. 7 | | Учебник |
| 6 | Комбинированный урок | Причины недопонимания между детьми и родителями | Форм.лекс. нав говор., чт., разв. ум. чит. (понимание общего содержания) | проектор, магн | У.29с.20 | Видовремен. формы глагола |  | у.26,27с.19 | У.25с.19  У.28с.20  У.29с.20  У.30с.21 | |  | АВ № 3 стр. 7;  № 30 стр. 21 | | Сб. трен. и провер. заданий (в форм.ате ЕГЭ) Ю.С.Веселова |
| 7 | Комбинированный урок | Семья или друзья? | Развитие умения говорить (выражать свою т.зр.), читать (детальное поним.) | проектор |  | -ing формы глагола |  | У.33с.22 | У.30с.21  У.31с.22 | |  | АВ № 4 стр. 7-8 | | Учебник |
| 8 | Комбинированный урок | Настоящее прог -рессивное время для выражения дейст-вия в будущем | Развитие ум. читать (детал. поним.); форм.. грам. нав., сов. нав. письм. речи | проектор |  | наст. прогрес.вр. для выра жения действия в будущем | У.42с.25 | У.41с.25  У.42с.25 | У.39,40с.24  У.42с.25 | | У.43с.25 | № 43 стр. 26 | | Учебник |
| 9 | Урок развития умений и навыков | Семья или друзья? | Развитие умения говорить | проектор | У.37с.23 |  | У.34с.22 | У.35с.23  У.36с.23  У.37с.23 | У.35с.23  У.36с.23  У.37с.23 | |  | АВ № 5 стр. 8 | |  |
| 10 | Комбинированный урок | Для чего нужны друзья? | Развитие умения говорить (с элементами аргументации и рассуждения), сов. грам. нав. | проектор | У.45.47с.27 | типы вопросов |  | У.44,45с.27  У.46с.27 | У.44,45с.27  У.46с.27 | |  | АВ № 6-7 стр. 8-9 | | **Учебник** |
| 11 | Комбинированный урок | Для чего нужны друзья? | Развитие умения говорить, аудиров. (осн. содержан., полн .поним.) | проектор | Dialogue vocabulary p29 | у.52c.29 | у.49,50, 51 с.2829 | у.52c.29 | у.52,53c.29 | |  | АВ № 9 стр. 10;  № 55 стр. 30 | | Учебник; нео-бходимы ват-ман, рис.. фото, фломастеры |
| 12 | Комбинированный урок | Дружба между мальчиками и девочками | Развитие умения говорить (описание внешности, характера человека), читать с разными стратегиями | проектор | У.58с.31 |  |  | У.54,55с.30  У.56,59с.31 | У.55с.30  У.57с.31 | |  | АВ № 10-11 стр. 11-12 | | Сб. трен. и провер. заданий (в формате ЕГЭ) Ю.С.Веселова |
| 13 | Урок развития умений и навыков | Как стать идеальным другом | Разв. ум. говор. (монолог), чит.с разн. стратег. |  | У.60с.31 |  |  | Обсуждение т. «Твой лучший друг» у.65с.32 | У.60,61с.31  У.62,63, 64с.32 | | У.62с.32 | № 61 стр. 31 | | Сб. трен. и провер. Заданий Ю.С.Веселова |
| **Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | |  | 60-65 |
| 14 | Комбинированный урок | Самостоятельность и незави симость в принятии решений | Формирование лексич. навыков, сов. грам. нав. | проектор, компьютер | У.67с.33 | Структура вопро сит. предложения с.207 | У.70с.34 | У.66с.33 | У.67с.33  У.71с.35  У.70с.34 | | У.68с.33 | АВ № 1,2 стр.12 | | Учебник  Сб. трен. и провер. заданий  (в формате ЕГЭ) Ю.С.Веселова |
| 15 | Комбинированный урок | Разные модели поведения | Развитие умения аудиров., сов. грам. нав. | проектор |  | Структура вопро сит. предложения с.207 | У.70с.34  У.74с.34 | У.75,76 с.34 | У.70с.34  У.73с.35 | | У.72с.35 | № 74 стр. 35 | | Учебник |
| 16 | Комбинированный урок | Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. | Развитие умения читать (ознакомительное, изучающее) | проектор, компьютер |  |  |  | У.78с.37  У.79с.39  У.80с.39 | У.78с.37 | | У.77с.36 | АВ № 3,4 стр. 12-13;  № 78 стр. 37 | | Учебник |
| 17 | Комбинированный урок | Развитие умения говорить (диалог-расспрос, описа ние), аудировать | проектор, магн |  | Структура вопро сит. предложения с.207 | У.82с.39  У.83с.40 | У.82с.39  У.84,85,86 с.40 | У.81с.39  У.82с.39 | | У.81с.39 | АВ № 5 стр. 14 | | Учебник |
| 18 | Комбинированный урок | Развитие ум. говорить (обсуждение с элемен тами аргументации), аудир, форм. грам. нав.(фразов. глаголы) | проектор, магн |  | У.87с.41 | У.89с.41 | У.90с.41 | У.87,88с.41 | | У.88с.41  У.89с.41 | АВ № 6,7 стр. 15 | | Учебник |
| **Организация досуга:отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | |  | 87-90 |
| 19 | Комбинированный урок | Организация досуга :отдых на природе, совмест-ное посе-щение автошоу, рок-кон церта. Об-мен впеча тлениями | Развитие умения говорить, читать; сов.грам. нав. (словообразование) | проектор, компьютер | У.91,93с.42 |  | У.92 с.42  У.96с.44 | У.93с.42  У.94с.43 | У.95с.43 | |  | АВ № 1,2 стр. | | Учебник  Словообразова-ние У.92 с.42 |
| 20 | Комбинированный урок | Формиров. лекс. нав. говорения, развитие умения говорить, аудиров. | проектор, компьютер | У.98с.44 |  | У.101с.45 | У.97с.44  У.99с.44  У.100с.45 | У.95с.43  У.97с.44  У.99с.44  У.100с.45  У.101с.45 | | У.101  с.45 | АВ № 3,4 стр.  № 95-97 стр. | | Учебник |
| **Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (the Bolshoy Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yury nikulin Circus) и др. Заказ билетов в кино. 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Контроль чтения | Родная страна. Культурная жизнь столицы | Развитие умения говорить (диалог), читать (конкретная информа-ция), аудиров.; соверш. грам. нав. **Контроль чтения** | проектор, компьютер | Dialogue vocabulary с.46 | Пассивный залог | У.103с.46  У.108с.48 | У.102с.46  У.105с.49 | У.104с.47  У.105с.49  У.107с.48  У.109с.49 | | У.106 с.48  У.109 с.49 | АВ №1,2 стр.18;  № 109 стр.49. | | Учебник |
| 22 | Контроль аудирования | Места проведения досуга | Развитие умения говорить (монолог), читать (полное понимание)  **Контроль аудирования** | проектор |  | Видовременные формы глагола | **у.1с.58** | У.112с.50  У.113с.51 | У.110с.50  У.111с.50 | | У.112  с.50 | АВ № 3,4 стр.19. | | Учебник  Формат ГИА |
| 23 | Контроль письма | Заказ билетов | Развитие умения говорить (диалог. форма), аудировать (общее поним);  **Контроль письма** | проектор | У.116с.51 |  | У.114с.51  У.120с.52 | У.115с.51  У.117с.51  У.118,120 с.52 | У.117с.51  **У.2с.58** | |  | АВ № 5,6, 7 стр. 20-21 | | Учебник  Формат ГИА |
| **24** | Контроль говорения | **Progress Check** | **Контроль говорения** |  |  |  |  |  |  | | **У.1-7 с.58-60** |  | | Формат ГИА  Сб. трен. и провер. заданий (в формате ЕГЭ)  Ю.С.Веселова |
| **Молодёжь и искусство: кино и искусство в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др. 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Урок формирования умений и навыков | Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка | Развитие умения аудиров; формирование умений написания эссе с использованием опор. | проектор | У.122с.53 |  | У.123с.54 | У.121,122  с.53 | У.123с.54  У.124,125  .с.54 | |  | АВ № 1 стр. 21;  № 126 стр. 54. | | Учебник |
| 26 | Комбинированный урок | Как соз-дать инте-ресный фильм: идея, сю-жет, главн герои . | Развитие умения гов. (монолог), чит. с общим пониман. прочитанного, сов. грам. нав. |  | У.129с.55 | Passive Voice | У.127с.55 | У.128с.55 | У.128с.55  У.130, | | У.127  с.55 | АВ № 2 стр.22;  Упр. 134 стр. 57. | | Учебник |
| 27 | Комбинированный урок | Актеры и роли | Развитие умения говорить, сов. грам. нав. | проектор, компьютер | С. 57 | Passive Voice |  | Упр. 134 стр. 57. |  | | АВ № 3 стр.22 | РТ № 4  стр. 22, с.57 (слова) | | Учебник |
| **Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга. Трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Комбинированный урок | Транспорт вчера и сегод ня | Развитие умения говорить, сов. грам. нав. |  | с.57 (слова) | Pr. Perfect, Pr. Perfect Сontinuous,  Past Simple |  | У.2,2,3с.61 | У.4,5,6с.62 | | диктант | РТ № 1,2 стр.24 | Учебник | |
| 29 | Комбинированный урок | Путешествие как способ познать мир | Форм. лекс. навыков; развитие умения чит. и аудировать, сов. грам. нав. | проектор, компьютер |  | Pr. Perfect, Pr. Perfect Сontinuous,  Past Simple | У.7с.63  У.12с.64 | У.9,10с.63  У.13с.64 | У.8с.63  У.11с.64 | |  | РТ у.3,4 стр. 25 | Учебник | |
| 30 | Комбинированный урок | Разв. ум. чит. (поиск. чт.), сов. грам. нав. | проектор |  | Артикли с географическими названиями | У.14с.64 | У.19с.66 | У.14с.64  У.15,16,17, 18с.65  У.19с.66 | |  | У.20с.66 | ЕГЭ Сб. упр. и тестовых заданий  В.А.Миловидов  С.19 | |
| 31 | Комбинированный урок | Из исто рии путе шествий: факты из жизни В. Беринга | Развитие умения гов. ( мо нолог), чт., аудиров., сов. грам. нав. | проектор |  | Страдательный залог | У.24,25с.68 | У.21с.67  У.22с.67  У.23с.68 | У.20с.66  У.22с.67  У.23с.68 | |  | РТ у. 7 стр. 26;  У.26 стр. 68 | ЕГЭ Сб. упр. и тестовых заданий  В.А.Миловидов  С.264 | |
| 32 | Комбинированный урок | Путешествие по пиратской карте | Разв. умения гов. ( моно лог); разв. умения изуча ющего чтения прагмати ческого текста (инструкции) | проектор | У.27 стр. 68 (useful phrases) | Словообразование (суффиксы сущ. и прилагат.) |  | У.26 стр. 68  У.27 с.69 | У.28с.69  у.29,30с.69 | |  | РТ у. 8 стр. 27. | Учебник  Словообразование (суффиксы сущ. и прилагат.) у.29,30с.69 | |
| 33 | Комбинированный урок | Происхождение географических названий | Развитие ум. поискового и ознакомит. чтения, аудир.; развитие нав. на писания эссе о родных местах. 31-36 | проектор | У.36с.70 |  | У.33с.71 | У.31с.70  У.34с.70  У.35с.70  У.36с.70 | У.32 с.70  У.34с.70  У.35с.70 | | У.35с.70  У.36с.70 | У.36 стр. 70-71 | Учебник  Написание эссе | |
| 34 | Комбинированный урок | Организованный и самостоятельный туризм: маршруты | Развитие умения говорить, аудировать; сов. грам. нав.  37-45 | проектор, компьютер |  | Возвратные местоимения | У.37с.72 | У.38с.72  Ую41с.73 | У.38с.72  у.39,40,42,43,44,45 с.72 | |  | РТ У. 1,2 стр.28. | Учебник  Возвратные местои мения, предлоги (у.39,40,42,43,44,45 с.72) | |
| **Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агенства, отлёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Albridge).**  **9 часов** | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  |  |  |  |
| 35 | Комбинированный урок | Сборы в дорогу. | Форм. интонационных навыков; развитие умений аудирования | проектор, компьютер |  | Модалные глаголы  can, must, should, ought to, need. | У.49, 50 с.76-77 | У.51с.77 | У.46с.75  У.49,50 с.76-77 | | У.47, 48 с.76 | РТ у.3,4 стр.29 | | ЕГЭ Сб. упр. и тестовых заданий  В.А.Миловидов  С.113 |
| 36 | Комбинированный урок | Советы путешественнику: поведение в аэро порту, самолете | Форм. лекс. нав.;  разв. умения читать прагматическ. тексты, аудировать | проектор, компьютер | У.52 с.77 | Модальные глаголы  can, must, should, ought to, need. | У.56 с.79 | У.54с.78  У.57 с.79 | У.52 с.77  У.53с.77  У.54с.78  У.55с.78  У.56,57 с.79 | | У.56 с.79 | РТ у. 5,6 стр.30;  У. 57 стр.79 | | ЕГЭ Сб. упр. и тестовых заданий  В.А.Миловидов  С.113 |
| 37 | Комбинированный урок | Заполнение декла рации и др.дорожных доку ментов | Развитие ум. аудировать, гов. (диалог-расспрос);  развитие навыков письм. речи | проектор, компьютер |  | Страдательный залог | У.58,60 с.80 | У.57 с.79  У.58,59 с.80  У.61,62,63 с.80-81 | У.58,59 с.80  У.61,62 с.80-81 | |  | РТ у. 7,8 стр. 31. | | Учебник  Заполнение декларации |
| 38 | Комбинированный урок | Агенства, отлеты | Развитие ум. гов. ( монолог и диалог); развитие нав.письм. речи. | проектор, магн |  | У.66с.83 |  | У.64 с.82  У.65, 66 с.83 | У.64 с.82  У.65,66 с.83 | |  | АВ № 9,11 стр. 32,34 | | Учебник  Написание эссе |
| 39 | Урок развития умений и навыков | Готовность к неожи данностямПрисутствие духа | Развитие ум. гов.; развитие ум. чит ( просмотровое и ознакомительное чт.) | проектор, магн | У.68с.83 |  |  | У.67, 68с.83  У.69с.84 | У.67, 68с.83  У.69с.84  У.70 с.85 | |  | У. 69,70 стр. 84-85 | | Учебник  У.70 с.85 |
| 40 | Урок развития умений и навыков | Готовность к неожи данностямПрисутствие духа | развитие ум. гов.  Развитие ум. чит. ( поним. основного содержания)  70-73 | проектор |  |  |  | У.70, 71,72 с.85  У.73 с.86 | У.70, 71,72 с.85 | |  | РТ у. 12,13 стр. 34-35. | | Учебник |
| 41 | Комбинированный урок | Возможности отд ыха моло д. людей | Форм. грам. нав., разв. ум. гов.(диалог.), разв. ум. ауд. с извлечением необходимой информации 74-80 | проектор, магн |  | I would rather…  I would prefer… |  | У.74,76,77 с.87  У.80с.88 | У.75, 76,77 с.87 | |  | РТ у. 1стр. 35-36. | | Сб. упр. и тестовых заданий  В.А.Миловидов  С.302 |
| 42 | Комбинированный урок | Впечатления | Развитие умения чит. с поиском нужной информации | проектор |  |  |  | У.81с.89  У.82 с.90 | У.81с.89  У.82 | |  | РТ у. 2 стр. 35-36. | | Учебник  Мини-проект |
| 43 | Комбинированный урок | Что выбрать? | Разв. ум. гов., чит. | проектор | Dialogue vocabulary У.81с.89,  У.82с.90 |  |  | У.83 с.90 | У.83с.90 | |  | РТ у. 4 стр. 38. | | Учебник |
| **Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra’s Needle), Tower Bridge in London? Eiffel Tower in Paris? Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana. 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Комбинированный урок | Мы в гло бальной деревне  4 часа | Развитие ум. гов., читать., |  | У.89 с.91 |  | У.90 с.91 | У.84,85, 86,87 с.91 | У.84,85,85, 86, 87 с.91 | |  | РТ у. 2 стр. | | Учебник |
| 45 | Контроль чтения | Англоязычные страны | Разв. ум. гов. , аудир.  **Контроль чтения** |  | У.89 с.91 |  |  | У.87,88,89 с.91 | У. 88,89  у.91 с.92 | |  | РТ у. 2 стр. | | Учебник |
| 46 | Контроль аудирования | Государственная символика | Разв. умения говорить  **Контроль аудирования** |  | У.92 с.93  С.193 |  | **У.1с.99** | у.92 с.92 | у.92 с.92 | |  | проект | | Учебник  Формат ГИА  У.1с.99 |
| 47 | Контроль письма | Официа-льные названия стран | Разв. ум.ауд.. гов.  **Контроль письма** |  | У.92 с.93  С.190 |  | У.94 с.93 | У.93,95 с.93 | С.190  **У.2,3с.99** | |  |  | | Учебник  Формат ГИА  У.2,3с.99 |
| **48** | Контроль говорения | **Progress Check** | **Контроль говорения** |  |  |  |  |  |  | | У.4,5,6 с.101 |  | | Учебник  Формат ГИА  У.4,5,6 с.101 |
| **Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране. 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Урок развития умений и навыков | Проблемы глоба лизации | Разв. умения читать, нав. письм. речи |  | У.96 с.94 |  |  | У.96,97 с.94 | У.96,97 с.94 | | У.97 с.94 | У. 97 стр. 94 | | Учебник |
| 50 | Урок развития умений и навыков | Проблемы глоба лизации | Развитие ум. аудировать, нав. письм. речи |  | С.193 |  | У.98с.94 | У.99с.94 |  | | У.100с.95 | РТ у. 3 стр. 40 | | Учебник |
| 51 | Урок развития умений и навыков | Проблемы глоба лизации | Разв. умен. ауд. , гов. | проектор | с.194 |  | У.101с.95 | У.102с.95 | У.103 с.95 | |  | РТ у. 4.5 стр.41-42; | | Учебник |
| 52 | Комбинированный урок | Влияние процесса глобализации на эко ном, поли тическ и культурн аспекты жизни в нашей стране. | Разв. умения читать | проектор | У.103,104 с.95-96 |  |  |  | У.103,104 с.95-96 | |  | у.100 стр. 95 (по выбору). | | Учебниу |
| 53 | Комбинированный урок | Разв. ум. гов., чит. (осн. содержан.) | проектор | У.103,104 с.95-96 |  | У.103 с.95 | У.106с.97 | У.104,105  с.96 | |  | РТ у. 6 стр. 42 | | Учебник |
| 54 | Комбинированный урок | Разв. ум. гов., чит. (осн. содержан.) | проектор | с.98 |  |  | У.107.108, 109,110,111 с.97-98 |  | |  | Проект «Герб-национальный символ» (РФ, США, UK) | | Учебник |
| 55 | Урок-проект | Проект «Герб-национальный символ» | Развитие умения говорить (защита проектов) |  |  |  |  | Проект «Герб-национальный символ» (РФ, США, UK) |  | |  |  | | Учебник |
| **Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих людей на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: “Charlotte’s Web’ by E.B.White. 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Комбинированный урок | Конфликты между родителями -детьми | Развитие умен. диалог. и монологической речи; ауд.; форм. лекс. нав. | проектор, магн | У.7с.104 | ударение | У.2с.103 | У.1с.103  У.2с.103  У.5,6с.104 | У.1,2с.103  У.3,6,7 с.104  У.8с.105 | | У.9 с.105 | РТ у. 2, 3 стр. 43 | | ЕГЭ Сб. упр. и тестовых заданий  В.А.Миловидов  С.326 |
| 57 | Комбинированный урок | Инфинитив | Развит умен гов. ( диал. и монол.речь), сов. грам. нав. | проектор | У.7с.104 | Инфинитив, его функции в предлож. |  | У.13,14,15 с.106 | У.10,11,12,13 с.105-106 | |  | РТ у.4,5,6 стр. 44 | |
| 58 | Комбинированный урок | Причины конфликтов | Формирование лексических навыков; разв. ум.гов., ауд.; сов. грам. нав. | проектор, магн |  | Косвенная речь | У.18 с.107  У.19 с.108 | У.22с.109 | У.16,17,18 с.107  У.19.20.21, 22 с.107 | |  | РТ у. 7,8 стр. 45 | | ЕГЭ Сб. упр. и тестовых заданий  В.А.Миловидов  С.309 |
| 59 | Комбинированный урок | Возможные последствия конфликтов между родителями и детьми | Развитие умен. гов., аудиров., чит. | проектор | У.25с.109 | словообразование | У.23с.109 | У.24,25с.109 | У.24,25с.109  У.27с.110  У.28 с.111 | |  | РТ у. 10-11 стр. 46;  У. 27 стр. 110 | | Учебник  Словообразование  У.26с.110 |
| 60 | Комбинированный урок | Причины семейных конфликтов | Развитие ум. гов., чит.; сов. грам. нав. | проектор |  | Zero Conditional |  | У.34 с.112  У.35с.113 | У.27, 29,30, 31с.110-111  У.32,33,34 с.112 | |  | АВ № 12,13 стр. 47 | | Учебник |
| 61 | Комбинированный урок | Экологические конф ликты | Развитие умения гов (диал. речь), сов грам. нав. | проектор | У.42с.115 | Модальные глаголы. Инфинитив |  | У.40,41,42 с.115 | У.36.37.38 с.113  У.42 с.115 | |  | АВ № 15 стр. 47-48 | | ЕГЭ Сб. упр. и тестовых заданий  В.А.Миловидов  С.326 |
| 62 | Комбинированный урок | Высказывания  великих людей на т. «Конф ликт» | Формирование лексических навыков; развитие умений чтения с пониманием основного содержания; развитие умений монологической речи |  | У.43с.115 | Модальные глаголы. Инфинитив |  | У.45с.116 | У.43.44,45 с.115-116 | |  | АВ № 16 стр. 48;  № 47 стр. 116-117 | | Учебник |
| 63 | Урок развития умений и навыков | Правда и ложь: могут ли они стать причиной конфликта? | Развитие умений неподготовленной устной речи; развитие умений поискового и ознакомительного чтения |  | № 47-49 стр. 116-117. |  |  | У.49с.117 | У.47с.116 | | У.48с.117 | № 50 стр.117 | | Учебник |
| **Письмо в молодёжный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога. 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Урок развития умений и навыков | Конфликт и пути его разре шения | Развитие умения говорить  (проект) | проектор |  |  |  | № 50 стр.117 | № 50 стр.117 | |  | АВ № 19 стр. 50 | | Учебник |
| 65 | Комбинированный урок | Нахождение взаи мопонимания меж ду брать ями и сестрами | Развитее умения чит., ауд.; разв. нав. письм речи | проектор |  | Want/told smb do smth | У.51с.118 | У.54с.119  У.57с.120 | У.52с.118  У.53,54,55 с.119  У.56,57 с.120 | | У.55с.119 | АВ № 1,2 стр. 50;  № 56 стр. 120 | | Учебник |
| 66 | Комбинированный урок | Фразовые глаголы | Форм.грам. нав.; разв. Умен. гов. (дискуссия); разв. ум. ауд.(общее содержание) | проектор | Dialogue Vocabulary  c.122 | Фразовые глаголы  To get on, to get off / over, to get together | У.61с.121 | У.60,61 с.121 | У.58,59,60,62 с.120-121 | |  | АВ № 3,4,5 стр. 51 | | Сб. трен. и провер. заданий Ю.С.Веселова |
| 67 | Комбинированный урок | Пути пре дотвращения кон фликтов | Развитие умения гов.; нав. письм. речи, сов. грам. нав. | проектор | У.67с.123 | Вопросы в косвенной речи |  | У.72с.124 | У.65,66,67,68 с.122-123, у.70, 71 с.124 | | У.69с.123 | АВ № 6,7 стр. 52 | | Учебник  Написание инструкции |
| 68 | Комбинированный урок | Пути решения конфликтов | Развитие умения гов. ( диал), аудиров. с полным пониманием прочитанного | проектор, магн |  | Вопросы в косвенной речи | У.75,76 с.125  У.77с.126 | У.73с.124  У.76с.125  У.77с.126 | У.73,74 с.124 | |  | АВ № 8 стр. 53 | | Учебник |
| 69 | Урок пазвития умений и навыков | Письмо в молодежный журнал | Развит ум. диал., речи разв. ум.чит., нав. письм. речи | проектор, магн |  |  | У.80 с.127  У.83с.128 | У.81 с.127  У.84с.128 | У.79.80 с.126  У.81.82,83 с.127  У.85с.128 | |  | АВ № 9 стр. 54;  № 86 стр. 128 | | Учебник  Письмо в газету |
| 70 | Комбинированный урок | Советы сверстников | Разв ум.монолог. и диал. ре- чи с элемент. аргументации, разв. ум.чит.; сов. грам. нав. | проектор, магн |  | словообразование |  | У.91с.130 | У.87,88,89 с.129  У.90,92с.130 | | У.89с.129 | АВ № 12 стр. 55 | | ЕГЭ Сб. упр. и тестовых заданий  В.А.Миловидов |
| **Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XXвека. Влияние знания лдей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времён Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах. 10 часов (7 часов в III четверти и IV часа в четвёртой четверти)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 71 | Комбинированный урок | Декларация прав человека. | Форм. лекс. нав., развитие умения говорить и аудировать | проектор | У.94с.131 |  | У.94,95,96 с.131 | У.93с.131  У.97,98,99с.132 | У.93,94,96 с.131  У.98с.132 | |  | РТ у. 16 с. 48;  у 47 с. 116-117 | | Учебник  У.94с.131 |
| 72 | Комбинированный урок | Разв. ум.ауд. и чит. | проектор | У.103,104с.134 |  | У.101.102с.133 | У.100,102 с.133 | У.100с.133 | |  | № 50 стр.117 | | Учебник |
| 73 | Комбинированный урок | Планета Земля без войн | Развитие умений диалогической речи, сов. грам. нав. | проектор |  | Абсолютная форма притяжательных местоимений |  | У.112с.136 | У.107,108,109 с.135  У.110,111,112 с.136 | | У.107 с.135 | АВ № 5,6 стр.58 | | Учебник  У.107с.135 |
| 74 | Комбинированный урок | Земля без войн | Развитие умен. гов. (моно лог), нав. письменной речи | проектор |  | Абсолютная форма притяжательных местоимений |  | У.114с.137 | У.113с.137 | | У.114с.137 | АВ № 8 стр. 59 | | ЕГЭ Сб. упр. и тес товых заданий с.27  В.А.Миловидов |
| 75 | Контроль аудирования | Права человека | Развитие умений проектной деятельности  **Контроль аудирования** | проектор |  |  | У.115с.138 | У.116с.138  У.118с.138  У.119с.138 | У.117с.138 | | У.118с.138  У.121с.139 | АВ № 10,11 стр. 59-60 | | Учебник |
| 76 | Контроль чтения | Военные конфликты ХХ в | Развитие умений проведения презентации  **Контроль чтения** | проектор |  |  |  | У.122с.139  У.125.126с.140 |  | | У.123с.140 | АВ № 13, 15 стр. 61,62 | | Учебник |
| 77 | Контроль письма | Влиян зн ания куль туры стр аны на от нош к ней | Развитие умен. гов., чит. публицистический текст  **Контроль письма** | проектор |  |  | У.127,129с.141 | У.131с.142 | У.127,129 с.141 | | У.127,128с.141  У.130с.142 | АВ № 16 стр63 | | Учебник Рабочая тетрадь №2  Сб. трен. и провер. Заданий Ю.С.Веселова |
| 78 | Контроль говорения | Progress check | **Контроль говорения** |  |  |  | У.1с.149 | У.5.6с.152 | У.3 с.150 | | У.4с.151 |  | |
| **Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XXвека. Влияние знания лдей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времён Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах. 10 часов (7 часов в III четверти и IV часа в четвёртой четверти)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | Комбинированный урок | Толерантность или кон формизм | Развитие умен. говорить, аудировать, сов. грам. нав. | проектор |  | -ing формы | У.134 с.142  У.139с.144 | У.135,136с.142  У.138 с.143  У.140с.145 | У.133с.142  У.137с.143 | |  | АВ № 17-18 стр. 64 | | Учебник  У.134с.142 |
| 80 | Комбинированный урок | толерантность | Разв. ум. чит. с пониманием основного содержания | проектор |  | Conditional II, Conditional III |  | У.141, 142 с.145 | У143,144 с.145-146 | |  | АВ № 19,20 стр. 64 | | ЕГЭ Сб. упр. и тестовых заданий  В.А.Миловидов  с.278 |
| 81 | Комбинированный урок | Урок толерантности | Развитие ум. аудиров, моно-логической речи,; разв. умен. чит. с пониманием основного содержания | проектор, магн |  | Conditional II, Conditional III | У.149,150с.148 | У.145.146с.147  У.151с.148 | У.145.147с.147 | | У.148 с.148 | АВ № 21,22 стр. 65 | | Учебник |
| **Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | Комбинированный урок | Пути полу чения образова ния | Разв. ум. гов. , разв. ум. ауд.; формирование грамматических навыков | проектор, магн | Лексика по т. «Профессии», «Черты характера» | Модальные глаголы  Must, may, can, can’t | У.2с.153 | У.2с.153  У.6с.155 | У.3,4,5 с.153-154 | | У.1 с.153 | АВ № 1,2 стр. 66 | | Учебник |
| 83 | Комбинированный урок | Проблемы выбора профессии подрост ками России | Развитие умений аудирования , чтения, монологической речи; | проектор, магн | Лексика по т. «Профессии», «Черты характера» | Модальные глаголы  Must, may, can, can’t | У.9с.156 | У.7с.155  У.8с.156  У.9с.156 | У.10с.156 | | У.10 с.156 | АВ № 3,4 стр. 67;  № 10 стр.156 | | Учебник |
| 84 | Комбинированный урок | Проблемы выбора профессии подростками Велико британии | Развитие умений просмотрового чтения, диалогической речи | проектор | Лексика по т. «Профессии», «Черты характера» | Фразовые глаголы  кeep, get |  | У.13с.158 | У.11.12 с.157  У.14с.158 | |  | АВ № 5,6 стр.68;  № 14 стр.158 | | Учебник  У.14с.158 |
| 85 | Комбинированный урок | Популяр- ные совре менные профес-сии | Развитие умений диалогической речи (диалог-интервью); развитие умений ознакомительного чтения |  | Лексика по т. «Профессии», «Черты характера» | Модальные глаголы  Must, may, can, can’t |  | У.16, 18 с.159  У.19,20 с.161 | У.18с.159 | | У.15,16,17 с.159  У.20 с.161 | АВ № 8 стр. 68-69; № 18 стр. 160 | | Учебник |
| 86 | Комбинированный урок | Развитие умен. гов. (диалог-интервью), чит. прагматич. текст; развитие нав. письма |  | Лексика по т. «Профессии», «Черты характера» |  |  | У.22с.161  У.23с.162 | У.23с.162  С.200 | | У.21с.16  У.24с.16 | АВ № 10 стр.70 | | Учебник Умение составлять резюме |
| 87 | Урок пазвития умений и навыков | Роль англ. яз. в моей буд. професии | Развитие нав. письма, ум. гов. (дискуссия с элементами аргументации) |  |  |  |  | У.25с.163  У.27с.164 | У.25с.163 | | У.26с.16 | АВ № 11,12 стр. 71; № 28 стр. 164 | | Учебник  A letter of application |
| 88 | Урок пазвития умений и навыков | Моя будущая профессия | Развитие умений и навыков составления презентации |  |  |  |  |  | У.28с.164 | | У.28,29 с.164 | № 13 стр. 72 | | Учебник |
| **Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношениях людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов. 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | Комбинированный урок | Стереотипы, кото рые меш ают жить | Развитие умения гов., ум. поискового и ознакомительного чтения | проектор | Dialogue vocabulary  С.166 |  |  | У.30с.165  У.33,34,35 с.166 | У.31с.165 | | У.32с.16 | АВ № 1,2 стр. 72-73; № 36 стр.167 | | Учебник |
| 90 | Комбинированный урок | Почему важна кор ректность в отноше нии людей старшего возраста | Разв. ум. гов., сов. лекс нав. | проектор | У.41с.168 | Глагол do |  | У.39 с.167  У.40 с.168 | У.36,37 с.167  У.42,43,44 с.168-169 | |  | АВ № 3,4 стр. 74 | | Учебник |
| 91 | Урок пазвития умений и навыков | Почему важна поли тическ кор ректность в отношениях людей ра зных нац-стей | Развитие умений монологической речи, ознакомительного и изучающего чтения. | проектор |  |  |  | У.47с.170  У.48,49 с.171 | У.45с.169  У.46с.170 | |  | АВ № 5,6 стр. 74-75;  № 50 стр. 171 | | Учебник |
| 92 | Урок пазвития умений и навыков | Почему нужна корректность в от ношении людей-инвалидов | Развитие ум.гов. ( монолог. речь) | проектор |  |  |  | У.50-51с.171 | У.50 с.171 | |  | АВ № 7 стр. 75 | | Учебник |
| 93 | Урок совершенствования умений и навыков | Соверш. лекс.-грам. нав. | проектор |  |  |  | Задания в формате ГИА  С.45, 21 | | |  | | Сб. трен. и провер. Заданий Ю.С.Веселова |
| **Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.4 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | Комбинированный урок | Экстремальные виды спорта | Разв. умен.гов., аудиров.; разв. ум. ознаком. чт. | проектор, магн | Лексика по т. «Спорт» |  | У.53,54 с.172  У.56,57с.173 | У.52 с.172  У.55с.173 | У.52,54с.172  У.58 с.174 | У.52 с.172  У.57 с.173 | | АВ № 2, 4 стр. 73-74 | | Учебник |
| 95 | Комбинированный урок | Экстремальные ви ды спорта: удовольствия и пос ледствия | Развитие умения читать с полным пониманием; аудировать с выборочным пониманием | проектор, магн | У.61 с.175 | Сложные предложения | У.63 с.175 | У.63 с.175 | У.59с.174  У.60.61,62  с.175  у.64,65 с.176 |  | | АВ № 3, 5 стр. 74; №64 стр. 176 | | Учебник с.268 ЕГЭ Сб. упр. и тестовых заданий  В.А.Миловидов  с.278 |
| 96 | Урок пазвития умений и навыков | Спорт для здоровья | Развитие умения гов., чит. с полн. пониман. прочит.; развитие нав. письменной речи (эссе) | проектор | Лексика по т. «Спорт» |  |  | У.66с.177 | У.67,68с.177 | У.66с.177 | | № 69 стр. 177 | | Учебник  Написание эссе |
| 97 | Урок развитияумений и навыков | Олимпиады 2012 и 2014 | Разв. ум. аудир. и говор | Проекто |  |  |  | Высказывание по теме |  |  | | рассказ | | Учебник |
| **Быть непохожими и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодёжи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом. 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 98 | Комбинированный урок | Быть не похожими и жить в гар монии | Форм. лекс. нав.  Развитие умений чтения с различными стратегиями | проектор | Лексика по т. «Мода и музыка» |  |  | У.70с.178 | У.71,72,73,74 с.178 |  | | АВ № 1 стр. 76;  № 71 стр.179 | | Учебник  Задание в формате ГИА |
| 99 | Контроль аудирования | Музыка. Мода | Разв. ум. гов., читать  **Контроль аудирования** | проектор | У.76с.179 |  |  | У.76с.179  У.77, 79 с.189 | У.76с.179  У.78 с.180 |  | | АВ №2, 3 стр. 77 | | Учебник  Задание в формате ГИА |
| 100 | Контроль письма | Взгляни на мир с оптимизмом | Разв. ум гов.  **Контроль** **письма** | проектор |  |  |  | У.80.81 с.181 |  |  | | проект | | Учебник  Задания в формате ГИА |
| 101 | Контроль чтения | Контрольная работа | Защита проектов  **Контроль чтения** | проектор |  |  |  |  | У.3с.183 |  | |  | | Учебник  Задания в формате ГИА |
| 102 | Контроль говорения | Контрольная работа | **Контроль** **говорения** | проектор |  |  | У.1с.182 |  | С.21,52 | | |  | | Учебник  Сб. трен. и провер. Заданий Ю.С.Веселова |

**VI. ОПИСАНИЕ УМК**

**И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. **УМК**

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического комплекта «Английский с удовольствием» (для 5-9 классов), который состоит из учебника, рабочей тетради, аудиоприложения, книги для учителя.

Учебник (Student’s Book) является ядром УМК, и систематическая работа с ним учащихся в классе и дома является обязательной. Учебник состоит из 4 разделов (Units 1-4). Каждый раздел завершается проверочными заданиями *Progress Check* (ключи даны в книге для учителя). В приложении учащийся найдёт список английских имён, список географических названий, лингвострановедческий справочник, таблицу транслитерации, таблицу неправильных глаголов, краткий грамматический справочник, двуязычный словарь. Кроме того, в приложении вынесены материалы по страноведческому проекту по трём странам: России, Великобритании и Соединённым Штатам Америки.

Рабочая тетрадь №1 (Workbook 1) обеспечивает дифференцированный подход к изучению английского языка, что достигается за счёт большого количества упражнений разной трудности и разного характера – тренировочных, творческих, занимательных, развлекательных.

Использование рабочей тетради №1 позволяет автоматизировать лексические и грамматические действия, совершенствовать технику чтения и вырабатывать приёмы различных стратегий чтения. Особое внимание уделяется формированию более гибких и прочных умений письменной речи, что достигается с помощью письменных упражнений различной трудности и направленности.

Рабочая тетрадь №2 (Workbook 2) «Контрольные работы» (для 9 класса) предоставляет большой выбор заданий и контрольных работ, направленных на подготовку к выпускным экзаменам. Формат заданий и структура контрольных работ максимально приближены к формату ЕГЭ и других используемых на настоящем этапе форматов итоговой проверки. Основная цель тетради – обеспечить учителя и учащихся материалом для обучения стратегиям выполнения экзаменационных заданий на аудирование, чтение, письмо, говорение, а также подготовить учащихся к выполнению лексико-грамматических заданий. Тематически, по лексическому и грамматическому наполнению тетрадь связана с учебником, что позволяет легко интегрировать её в учебный процесс.

Аудиоприложение содержит тексты для развития аудитивных умений и навыков. Тексты записаны носителями английского языка и содержат различные звуковые эффекты, позволяющие воссоздать атмосферу восприятия звучащего текста в реальных условиях. Задания для проверки аудитивных текстов помещены в учебник и рабочие тетради.

Книга для учителя (Teacher’s Book) является важным средством, позволяющим эффективно управлять учебным процессом и раскрывает общие цели курса, принципы, на которых строится авторская концепция, содержит рекомендации по обучению основным коммуникативным умениям и языковым навыкам, общее тематическое планирование, поурочные рекомендации к четырём разделам учебника (Units 1-4), тексты для обучения аудированию по учебнику и рабочей тетради №2 (для 9 класса), ключи к большинству (кроме творческих) упражнений учебника (включая рубрику *Progress Check)* и ключи к обеим рабочим тетрадям.

**II. Используемые электронные носители:**

[www.1September.ru](http://www.1September.ru)

[www.ege.ru](http://www.ege.ru)

www.standard.ru

http://en.wikipedia.org/wiki/Main\_Page

http://www.googlemap.com

[www.english](http://www.english)teachers.ru

[www.ege.ru](http://www.ege.ru)

www.standard.ru

<http://www.alleng.ru/engl-top>

[www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru)

[www.onestopenglish.ru](http://www.onestopenglish.ru)

[www.Englishtips.org](http://www.Englishtips.org).

**III. Используемая литература**

1. Авторская Программа курса английского языка, М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанёва.

2. Пособия по страноведению Великобритании/ Америки/ Австралии.

3. Двуязычные словари.

4. Поурочные разработки по английскому языку к Умк М.З.Биболетовой и др. «Enjoy English» 9 кл. У.В.Дзюина. Москва, «ВАКО», 2012г.

5. Рабочая тетрадь №2 Контрольные работы. Подготовка к ГИА М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис; Титул, 2013

6. Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ГИА)

Ю.С.Веселова «Интеллект-Центр», Москва, 2010

7. ФГОС Контрольно-измерительные материалы Англ. язык к УМК М.З.Биболетовой и др. 9 класс «Enjoy English» (Обнинск: Титул); «ВАКО», Москва, 2013

8. Контрольные и проверочные работы по англ. яз. для шк-ков, 9 кл.

Г.Ю.Настенкова, Т.М.Сапгир; «Русский язык», Москва, 1997

9. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля, 9 кл. В.В.Пономарёва; «Интеллект-Центр, Москва, 2002»

1. **Печатные пособия**
2. Произносительные таблицы.
3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
4. Карты стран изучаемого языка.
5. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
6. **Информационно-коммуникативные средства**
7. Электронный образовательный комплекс. Английский язык (грамматика и лексика) М.Ю.Кузьмин, С.Ю.Маркочева/Ульяновск, ИНФОФОНД, 2006 г.
8. Компьютерные словари <http://slovari.yandex.ru/>
9. Электронные библиотеки http://www.alleng.ru/engl-top
10. Аудиозаписи к УМК.
11. Тематические презентации к урокам.
12. Презентации по грамматике.
13. **Технические средства обучения**

1. Мультимедийный проектор.

2. Компьютер.

3. Аудиомагнитофон.